

PROJET EDUCATIF

LA PEDAGOGIE MONTESSORI A LA MICRO-CRECHE

Le Projet éducatif a pour objectif d'établir un cadre pédagogique et de définir avec précision le type d'accompagnement opéré par les professionnels auprès de vos enfants.

L'équipe des « P'tites canailles » a choisi un modèle pédagogique mettant en avant les valeurs éducatives qui sont selon elles essentielles à l'accompagnement de l'enfant en milieu collectif :

- La bientraitance
- L'accueil individuel
- Le respect du rythme et des besoins de chaque enfant
- La présence bienveillante de l'adulte

Afin de mettre en pratique ces valeurs, nous avons choisi d'axer notre projet sur les travaux de Maria Montessori.

La pédagogie Montessori, qu'est ce que c'est ?

Cette méthode a été fondée au début du XXème siècle par le docteur italien, Maria Montessori. Son principe premier est de considérer que chaque enfant est unique et différent et que de là, il réclame un accompagnement individualisé adapté à ses besoins et ses compétences propres.

Dans notre structure, nous avons choisi de travailler sur trois axes majeurs :

- L'autonomie
- La bientraitance
- La sécurité affective

1. L'autonomie

Elle se travaille tout au long de la journée, quelque soit l'âge de l'enfant.

a) *La motricité libre*

C'est partir du principe que l'enfant n'a pas besoin de l'action directe de l'adulte pour accéder aux différents stades de sa motricité. Ainsi, l'enfant est dès son plus jeune âge installé sur un tapis avec quelques jeux simples et sensoriels afin de l'inviter à diverses découvertes visuelles, auditives, tactiles, et puis motrices. Chez nous, vous ne verrez ni trotteur, ni balancelle, et les transats ne sont utilisés que pour les temps de repas. L'enfant est libre de ses mouvements et bouge à son rythme.

b) Le jeu

Les jeux que vous verrez dans notre structure invitent l'enfant à découvrir le monde adulte en version miniature et accessible à ses compétences. Il pourra dès lors apprendre à visser, dévisser, trier par couleurs, poids, tailles, températures, textures, thème...verser un pichet, utiliser une cuillère, se laver les mains, utiliser des pinces à linge, faire la vaisselle de sa dînette...etc. Toutes ces activités peuvent sembler banales, mais elles ont pour but de familiariser votre enfant à des manipulations quotidiennes auxquelles il sera de plus en plus confronté en grandissant et notamment lors de son entrée à l'école.

Les jeux de manipulation sont présentés sous forme de plateaux individuels afin que chaque enfant bénéficie de son espace de jeu et d'autonomie. Le reste de la crèche est destinée au parc des plus petits où sont principalement proposés des jeux sensoriels et moteurs, et aux jeux d'imitation du type garage, circuit de train ou cuisine.

c) Les activités accompagnées

Une à deux fois dans la journée, nous proposons aux enfants des activités accompagnées, principalement motrices ou sensorielles. Ici il n'est jamais question de production (objectif réservé à l'école), mais d'acquisition. C'est ainsi qu'une activité autour de la peinture pourra avoir pour but de travailler sur le mélange de couleurs, ou la découverte sensorielles, ou encore la manipulation d'un pinceau ou d'une éponge. Mais le résultat final n'aura que peu de durée de vie puisque les enfants de cet âge ne sont pas en capacité psychique de se projeter dans une production finale.

d) Les soins au corps

L'aménagement de l'espace est organisé de façon à ce que l'enfant ait envie de faire seul dès que ses compétences le permettent. Durant les repas, il pourra prendre seul son bavoir à enfiler ou se servir un verre d'eau au pichet ; dans la salle de bain il pourra, soit grimper seul sur la table de change par l'escalier sécurisé, ou changer sa couche debout au sol et se nettoyer seul sous le regard bienveillant et la supervision de l'adulte.

2. La Bienveillance

Être autonome ne signifie pas être seul. L'ensemble des apprentissages de l'enfant ne peuvent se faire sereinement et efficacement que s'il est accompagné dans le respect de son individualité, de ses besoins et de ses compétences

La bienveillance est une démarche collective pour identifier l'accompagnement le meilleur possible pour l'enfant, dans le respect de ses choix et dans l'adaptation la plus juste à ses besoins.

Elle constitue l'essence de notre accompagnement et se manifeste principalement par le regard que nous avons sur l'enfant. En effet, partant du principe que l'enfant est un individu à part entière avec ses émotions propres, son histoire, sa culture, sa réalité familiale, et ses besoins individuels, nous nous engageons auprès de chaque famille à adopter en toute circonstance une posture bienveillante dans le respect de chaque enfant.

En pratique, nous nommons chaque enfant par son prénom ; les cris et punitions sont remplacés par la compréhension et la verbalisation des émotions ; les enfants sont accompagnés verbalement, affectivement et physiquement en cas de débordements émotionnels ; les besoins de chaque enfant

sont traités de façon individuelle, un enfant a le droit de dire *non* et d'être entendu ; le corps de l'enfant mérite notre respect et notre bienveillance, il sera manipulé avec douceur et chaque action sera verbalisée, afin que l'enfant puisse être acteur des soins qu'il lui seront fait.

3. La Sécurité affective

La séparation parents/enfant peut parfois être difficile pour chacun et mérite le respect et l'accompagnement des professionnels. Veiller à la sécurité affective au sein de la crèche, c'est prendre en considération les émotions et les besoins de chacun, enfant, comme parents.

Pour ce faire nous disposons de plusieurs outils en accord avec la pédagogie Montessori :

a) La semaine d'adaptation

Elle est à caractère obligatoire, et a pour objectif d'acclimater l'enfant au rythme de la crèche d'une part, de permettre aux professionnels de la crèche de connaître l'enfant et répondre à ses besoins individuels d'autre part.

Elle se fait sur une période d'une semaine, selon le schéma suivant :

- Lundi : 9H-10H avec maman, ou papa, ou les deux, ou une figure d'attachement reconnue par l'enfant (grands-parents, marraine...) ;
- Mardi : 9h-11h, le(s) parent(s) reste un moment, donne un repas et/ou change une couche, puis tente de s'absenter 15, 30 min ou plus s'il y arrive ;
- Mercredi : 9h-13h le(s) parent(s) reste quelques instants et puis s'absente ;
- Jeudi : 10h-16h : le(s) parent(s) nous dépose l'enfant et nous le prenons en charge toute la journée.
- Vendredi : Repos

Durant cette semaine, nous demandons au parent présent de répondre à notre questionnaire, et nous observons également sa façon d'agir auprès de son tout-petit (donner le repas, changer la couche, l'endormir, le consoler...etc.), afin de reproduire dans la structure, le plus fidèlement possible les gestes que l'enfant à l'habitude de vivre.

Les heures d'adaptation et le temps d'absence des parents sont donnés à titre indicatif et bien que la séparation doive se faire de façon progressive nous nous adaptons aux capacités de séparation de chaque parent et enfant.

b) Le portage en porte-bébé

Nous utilisons le porte-bébé pour deux raisons principales :

- Rassurer l'enfant lors de la séparation et notamment durant la semaine d'adaptation
- Apprendre à connaître l'enfant plus rapidement et répondre à ses besoins de façon plus spécifique.

Proposé de façon systématique aux tous petits lors de l'adaptation, il peut être également utilisé avec des enfants plus âgés dans des situations particulières :

- Enfant fatigué ou qui a du mal à trouver son sommeil
- Enfant qui a l'habitude de s'endormir dans les bras à la maison
- Enfant qui vit des angoisses liées à son développement (angoisse du 8^{ème} mois...) ou à des événements familiaux particuliers (déménagement, naissance...etc.)

Nous ne posons aucune limite d'âge sur le portage, sachant que notre matériel peut supporter des enfants jusqu'à 18kg.

c) *Le bébé-signe*

Il s'agit d'un mode de communication inspiré du LSF (Langue des Signes Française), destiné aux enfants n'accédant pas encore au langage parlé. Nous introduisons les premiers signes chez les enfants de 4 à 6 mois, sachant qu'ils sont en général en capacité de les reproduire entre 8 et 10 mois. Cette méthode permet une communication interactive plus tôt que l'apparition des premiers mots, et limite les colères de frustration puisque l'enfant est en capacité d'exprimer un besoin, et nous d'y répondre de façon plus adaptée.

d) *La référence*

Les enfants sont regroupés par compétences motrices (marcheur et non marcheur) et bénéficient de façon quotidienne d'une personne référente qui les accompagne et répond à leurs besoins tout au long de la journée. L'objectif de cette démarche est de favoriser la continuité des soins à l'enfant et d'éviter que les tout-petits notamment, aient à se familiariser avec plusieurs adultes sur de trop courtes durées.

Notre engagement auprès des parents

Nous sommes une petite structure conviviale et familiale, et la place de chaque parent au sein de la structure est un élément essentiel dans notre travail quotidien. C'est pour cela que nous tenons à entretenir avec chacune des familles, une relation basée sur la confiance et la transparence.

Pour ce faire, nous mettons à votre disposition un cahier de transmission relatant les éléments majeurs de la journée de votre enfant. Libre à vous ou de le compléter avec vos propres observations ou anecdotes.

De plus nous organisons un samedi toutes les 6 semaines, le « Café des Parents », qui est un espace de discussion parents/Professionnels autour de sujets divers sur l'éducation et la pédagogie.

Enfin, pour que vous puissiez ponctuellement participer à la vie de votre enfant au sein de la crèche, nous organisons diverses manifestations tout au long de l'année (goûter d'Halloween, Fête de Noël, Marche de Noël, Fête de fin d'année scolaire...etc.). Ces moments conviviaux permettent à chacun de faire connaissance, d'échanger dans une ambiance détendue et festive et de partager avec son enfant un moment fort de sa jeune vie.

Pour que cette relation demeure sereine tout au long de votre contrat en crèche, nous vous demandons en échange d'adhérer pleinement au projet éducatif que nous vous proposons. Cette condition est essentielle à l'installation d'une confiance mutuelle et d'une communication fluide et transparente.

L'équipe éducative




Les P'tites Canailles



Ma Journée à la Crèche

- ◆ J'arrive à la crèche et découvre les jeux mis en place
- ◆ Quand tout le monde est arrivé je souhaite la bienvenue aux enfants avec la chanson du Bonjour
- ◆ Je reprends un peu d'énergie grâce à un petit verre de jus de fruit
- ◆ Je joue à un jeu de mon choix ou je participe si je le souhaite à une activité motrice, sensorielle, ou de manipulation avec une des éducatrices de la crèche
- ◆ Je chante avec les marionnettes
- ◆ Je prends mon repas à table si je le peux, ou en tête à tête avec ma référente si je suis encore petit
- ◆ J'écoute une ou deux histoires dans une ambiance musicale douce et calme
- ◆ Ma référente me prépare pour ma sieste
- ◆ Je me repose dans mon lit
- ◆ Je me rhabille seul ou avec de l'aide, et je vais jouer
- ◆ Je chante des comptines à doigts
- ◆ Je prends mon goûter à table ou en tête à tête avec ma référente si je suis encore petit
- ◆ Je joue librement en attendant le retour de Papa et Maman

PLANNING CAFE DES PARENTS 2017-2018

<u>DATES</u>	<u>THEMATIQUE</u>	<u>AGES CONCERNES</u>
<u>16 Septembre 2017</u>	<p><u>Alimentation</u></p> <p>Comment mettre en place la diversification alimentaire ? Comment respecter l'équilibre alimentaire du jeune enfant avec des recettes simples et rapides ? Comment faire face aux refus de manger de l'enfant de deux ans ?</p> 	Tout âge confondu
<u>28 octobre 2017</u>	<p><u>Atelier portage</u> objectifs et techniques</p> 	Tout âge confondu
<u>9 décembre 2017</u>	<p><u>La motricité libre</u></p> <p>L'enfant est acteur de son développement moteur, alors quel est le rôle des parents dans cet apprentissage ? et comment la mettre en place à la maison ?</p> 	Tout âge confondu

<p><u>20 Janvier 2018</u></p>	<p align="center"><u>Le bébé signe</u> Informations sur la méthode et formation autour des signes de la vie quotidienne</p> <p align="center">  </p>	<p align="center">Tout âge</p>
<p><u>3 Mars 2018</u></p>	<p align="center"><u>Elever son enfant en pleine conscience et éducation positive</u> Comment profiter au mieux de son enfant malgré le stress du travail et de la vie quotidienne ? Quels outils pour une communication sereine et efficace ?</p> <p align="center">  </p>	<p align="center">Tout âge confondu</p>
<p><u>14 Avril 2018</u></p>	<p align="center"><u>Soigner son enfant de façon naturelle</u> Comment équilibrer le mode de vie de son enfant pour faire face à certaines perturbations du corps ? utiliser les plantes et les aliments pour soigner les petits maux de la vie quotidienne ?</p> <p align="center">  </p>	<p align="center">Tout âge confondu</p>
<p><u>26 Mai 2018</u></p>	<p align="center"><u>L'Autonomie</u> Comment répondre aux besoins d'autonomie de mon enfant ? Comment puis-je le mettre en place à la maison ? Que puis-je lui laisser faire seul en toute sécurité ? Comment le matériel Montessori peut-il m'y aider ?</p> <p align="center">  </p>	<p align="center">Tout Age confondu</p>

30 Juin 2018

La période du NON

Vers environs 15/18 mois, l'enfant rentre dans une phase d'opposition, parfois déstabilisante pour l'adulte et générant des émotions intenses chez l'enfant...Si intense que nous employons alors facilement le terme de « Caprice ». Mais qu'est qu'un caprice, et existe-t-il réellement ? Quels sont les enjeux de cette période du NON ? Quelle attitude adopter face aux colères de l'enfant et comment éviter les conflits systématiques ?



Enfant de 12 mois à 3 ans